

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ФГБПОУ ЭМК  
ФМБА России  
Н. Н. Шарапина



« 20 » март 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
*Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения*  
*«Электростальский медицинский колледж Федерального медико-*  
*биологического агентства»*

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 31.02.02** Акушерское дело

**Квалификация выпускника**  
Акушерка / Акушер

2023 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.02.02 Акушерское дело среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
4.1. Общие компетенции.....	5
4.2. Профессиональные компетенции .....	10
<b>Раздел 5. Рабочая структура образовательной программы .....</b>	<b>40</b>
5.1. Рабочий учебный план .....	40
5.2. Рабочий календарный учебный график.....	44
5.3. Рабочая программа воспитания.....	50
5.4. Рабочий календарный план воспитательной работы .....	50
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>50</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы....	50
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	65
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	66
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	67
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	67
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	68
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>68</b>
<b>Приложение 1 .....</b>	<b>70</b>
<b>Приложение 2 .....</b>	<b>92</b>

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

РОП – Рабочая образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Акушерка / акушер.

Получение образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: акушерка / акушер - 3852 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: акушерка / акушер - 2 года 6 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: акушерка / акушер.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы	<b>Умения:</b>

	<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты.</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>

	и команде	<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>



	действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменений климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>

		<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	---

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</p>	<p><b>Навыки:</b> размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p> <p><b>Умения:</b> согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной</p>

		<p>защиты; производить гигиеническую обработку рук.</p> <p><b>Знания:</b> виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b> ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационная очистка медицинских изделий; заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага</p>

		<p>инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p> <p>проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих</p>
--	--	---

	<p>         средств;          способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;          правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;          правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;          инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;          правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;          инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;          методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);          методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);          порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;          порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных       </p>
--	---

		заболеваний.
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p><b>Навыки:</b> получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; доставка биологического материала в лабораторию; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
		<p><b>Умения:</b> получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
		<p><b>Знания:</b> правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</p>

		<p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>размещение и перемещение пациента в постели;</p> <p>санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p> <p>оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p>смена нательного и постельного белья;</p> <p>транспортировка и сопровождение пациента.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических</p>

		<p>отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p><b>Знания:</b> здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p>
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространён	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространённым	<p><b>Навыки:</b> сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка</p>



<p>ЫМИ гинекологическ ими заболеваниями</p>	<p>и гинекологическими заболеваниями</p>	<p>состояния здоровья пациента; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг</p>
---	--	---

	<p>для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента;</p> <p>измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>объективное обследование физического развития;</p> <p>оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>визуальное исследование молочных желез;</p> <p>пальпация молочных желез;</p> <p>оценка менструального календаря;</p> <p>определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</p>
--	---

		<p>определение предположительных и вероятных признаков беременности;</p> <p>определение срока беременности и даты родов;</p> <p>осмотр вульвы и влагалища;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>исследование при помощи зеркал;</p> <p>получение влагалищного мазка;</p> <p>спринцевание влагалища;</p> <p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</p> <p>пальпация живота беременной;</p> <p>пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</p> <p>аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>проведение кардиотокографии плода;</p> <p>определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p> <p>определение жизни и смерти плода;</p> <p>определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом</p>
--	--	--

	<p>стандартов оказания медицинской помощи;  интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;  устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;  направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>
--	---

	<p><b>Знания:</b></p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы</p>
--	---

		<p>диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;</p> <p>медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p> <p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p>
	<p>ПК 2. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространённым и гинекологическими заболеваниями</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p> <p>оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;</p> <p>составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций</p>

		<p>лечащего врача;  подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;  ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;  выполнение врачебных назначений;  проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;  обеспечение безопасности медицинских вмешательств;  контроль выполнения пациентами врачебных назначений;  выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>
		<p><b>Умения:</b>  оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;  оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;  составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;  применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;  подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;  проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;  обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;  контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</p>

		<p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p><b>Знания:</b>  законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;  порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;  механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;  возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;  анатомио-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;  причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;  клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;  методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской</p>	<p><b>Навыки:</b>  обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;  определение предвестников и начала родовой деятельности;  оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска</p>



	<p>патологии) совместно с врачом акушером- гинекологом</p>	<p>осложнений в родах; сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; выполнение врачебных назначений; использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; обучение пациенток технике дыхания во время родов; документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; определение кровотечения и оценка кровопотери</p>
--	--	---

		<p>во время родов и в послеродовой период;  проведение осмотра родовых путей;  определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;  проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;  выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><b>Умения:</b>  обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;  определять предвестники и начало родовой деятельности;  оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;  собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);  получать информацию из документации и оформлять истории родов;  проводить осмотры рожениц и родильниц;  применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:  физикальное обследование;  измерение артериального давления;  пульсометрия;  термометрия;  антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);  бимануальное влагалищное исследование;  исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;  осмотр шейки матки;  определение динамики раскрытия маточного зева;  измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;  определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;  определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</p>
--	--	---

		<p>определение частоты сердечных сокращений плода;</p> <p>определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;</p> <p>аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</p> <p>проведение кардиотокографии плода;</p> <p>пальпация живота (оценка опускания головки плода);</p> <p>определение конфигурации головки плода;</p> <p>объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;</p> <p>определение жизни и смерти плода;</p> <p>контроль опорожнения мочевого пузыря;</p> <p>постановка очистительной клизмы;</p> <p>ведение физиологических родов;</p> <p>ведение партограммы;</p> <p>проведение катетеризации мочевого пузыря;</p> <p>перезатие и отсечение пуповины;</p> <p>первичная обработка пуповины;</p> <p>уход за пупочной ранкой новорожденного;</p> <p>определение признаков отделения плаценты;</p> <p>приемы выделения последа;</p> <p>визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;</p> <p>методы измерения кровопотери;</p> <p>оценка состояния родовых путей;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>уход за промежностью и наружными половыми органами;</p> <p>оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;</p> <p>формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;</p> <p>составлять план проведения родов;</p> <p>подготавливать рожениц к родоразрешению;</p> <p>подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;</p> <p>составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным</p>
--	--	--

		<p>исследованиям;  проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;  выполнять родоразрешающие мероприятия;  использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;  проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;  обучать рожениц технике дыхания во время родов;  документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;  проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;  соблюдать правила выделения плаценты;  оценивать разрывы родовых путей;  выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><b>Знания:</b>  законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;  порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;  анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;  прием и подготовка пациентов к родам;  методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;  виды и диагностика положения ребенка в матке;  причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;  классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;  классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</p>
--	--	---

	<p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>асептика и антисептика в акушерстве;</p> <p>причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;</p> <p>периоды, механизмы и продолжительность родов;</p> <p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>тактика ведения физиологических родов;</p> <p>виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;</p> <p>методы профилактики акушерских осложнений во время родов;</p> <p>методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</p> <p>особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;</p> <p>нарушения родовой деятельности (родовых сил);</p> <p>поперечные и косые положения плода;</p> <p>особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;</p> <p>отклонения от нормального механизма родов;</p> <p>родовые травмы;</p> <p>классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;</p> <p>методы измерения кровопотери;</p> <p>классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;</p> <p>виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;</p> <p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в</p>
--	---

		неотложной форме.
ПК 2. 4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	<b>Навыки:</b>	проведение профилактики гипотермии новорожденного; проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным; проведение мониторинга витальных функций новорожденных.
	<b>Умения:</b>	проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.
	<b>Знания:</b>	методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенным и гинекологическими	<b>Навыки:</b>	направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с

	заболеваниями	<p>распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</p> <p>выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими</p>
--	---------------	---

		<p>заболеваниями;          применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;          контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
		<p><b>Знания:</b>          порядок организации медицинской реабилитации;          признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;          методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;          механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению;          возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;          методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;          медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;          мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными</p>



		гинекологическими заболеваниями.
<p>Осуществление организационно й, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</p>	<p>ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;  проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
		<p><b>Умения:</b>  проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;  проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>
		<p><b>Знания:</b>  основы здорового образа жизни, методы его формирования;  рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;  принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период</p>

		<p>беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p>
	<p>ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;  диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;  проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> <p><b>Знания:</b>  нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;  принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;  порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.</p>

ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;</p> <p>принципы и преимущества грудного вскармливания;</p> <p>психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;</p> <p>принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.</p>
ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	<p><b>Навыки:</b></p> <p>ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проводить работы по обеспечению внутреннего</p>

		<p>контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>
		<p><b>Знания:</b> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>
<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</p>	<p><b>Навыки:</b> проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Умения:</b> проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма</p>

		<p>человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p>
	<p>ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период</p>	<p><b>Навыки:</b>  оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);  проведение базовой сердечно-легочной реанимации;  проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p><b>Умения:</b>  выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;  выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;  оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p><b>Знания:</b>  правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  правила проведения первичной реанимации новорожденного.</p>

ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	<b>Навыки:</b> применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	<b>Умения:</b> применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	<b>Знания:</b> порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	<b>Навыки:</b> проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
	<b>Умения:</b> осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.
	<b>Знания:</b> правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	<b>Навыки:</b> установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
	<b>Умения:</b> устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи

		помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		<p><b>Знания:</b>          медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.</p>
	<p>ПК 4.б.          Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи</p>	<p><b>Навыки:</b>          обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p> <p><b>Умения:</b>          обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи.</p> <p><b>Знания:</b>          медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;          организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;          порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</p>

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Рабочий учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						1 курс		2 курс		3 курс	
				теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 семестр 16 неделя	2 семестр 17 неделя	1 семестр 12 неделя	2 семестр 16 неделя	1 семестр 9 неделя	2 семестр 0 неделя
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		<b>2538</b>	<b>1918</b>	<b>480</b>	<b>1018</b>	<b>900</b>	<b>32</b>		<b>108</b>						
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>362</b>	<b>186</b>	<b>104</b>	<b>258</b>										
СГ.01	История России	32	14	18	14			8	2	32					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	152	134		134			16	18	32	36	34	32		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	28	38	28			16	2			68			
СГ.04	Физическая культура	144	134	10	134			20	10	32	36	34	32	10	
СГ.05	Основы бережливого производства	32	12	18	12			6	2				32		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	12	18	12			8	2					32	
СГ.07	Основы философии	32	10	20	10			8	2		32				
СГ.08	Основы социологии и политологии	32	14	16	14			8	2	32					



<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>320</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>										
ОП.01	Анатомия и физиология человека	<b>166</b>	72	76	72			30	<b>18</b>	62	86				
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	<b>68</b>	40	10	40			8	<b>18</b>	50					
ОП.03	Основы патологии	<b>36</b>	18	18	18			8	2		36				
ОП.04	Фармакология	<b>86</b>	32	36	32			12	<b>18</b>	68					
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	<b>36</b>	18	18	18			7	2		36				
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	<b>46</b>	26	20	26			7	2	46					
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>78</b>	68	10	68				2	78					
ОП.08	Духовные основы милосердия	<b>32</b>		30					2	32					
ОП.09	Психология	<b>54</b>	28	26	28			10	2		54				
ОП.10	Ведение научно-исследовательской работы	<b>32</b>	16	14	16			0	2			32			
ОП.11	Стоматологические заболевания	<b>36</b>		36					2				36		
ОП.12	Инфекционные заболевания и ВИЧ	<b>90</b>		90					2				90		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1856</b>	<b>1500</b>	<b>216</b>	<b>600</b>	<b>900</b>	<b>32</b>		<b>108</b>						
<b>ПМ.01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</b>	<b>442</b>	<b>366</b>	<b>58</b>	<b>186</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>18</b>						
МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	<b>72</b>	54	18	54			8		72					
<b>УП.01.01</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	36			36				36					

МДК.01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	172	132	40	132					40	132				
УП.01.02	Учебная практика	36	36			36					36				
ПП.01	Производственная практика	108	108			108					108				
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	678	510	134	294	216		0	18						
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	98	64	34	64						98				
УП.02.01	Учебная практика	24	24			24					24				
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	252	170	66	170		18				66	170			
УП.02.02	Учебная практика	60	60			60					12	48			
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	94	60	34	60						94				
УП.02.03	Учебная практика	24	24			24					24				
ПП.02	Производственная практика	108	108			108					108				
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	588	444	126	264	180	0	18	18						

МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	<b>194</b>	132	62	132			11					194		
<b>УП.03.01</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	36			36							36		
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	<b>196</b>	132	64	132			9					196		
<b>УП.03.02</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	36			36							36		
<b>ПП.03</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	108			108							108		
<b>ПМ.04</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>336</b>	<b>270</b>	<b>48</b>	<b>90</b>	<b>180</b>			<b>18</b>						
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	<b>144</b>	108	36	108		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>					144	
<b>УП.04.01</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	36			36								36	
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	<b>138</b>	<b>90</b>	<b>48</b>	<b>90</b>			4	6					138	
<b>УП.04.02</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	36			36								36	
<b>ПП.04</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	108			108								108	
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			<b>144</b>								108	36
	<b>Промежуточная аттестация</b>	180							180	36	36	36	36	36	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация – государственный экзамен</b>	216	216												216
<b>Итого:</b>		3852													















### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### 5.4. Рабочий календарный план воспитательной работы

Рабочий календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет анатомии и патологии

Кабинет фармакологии и латинского языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет безопасности жизнедеятельности  
 Кабинет профессионального ухода за пациентами  
 Кабинет акушерства  
 Кабинет гинекологии  
 Кабинет медицинской реабилитации  
 Кабинет оказания экстренной медицинской помощи  
 Кабинет социально-психологической поддержки  
 Кабинет методический

**Спортивный комплекс**

спортивный зал

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов и баз практики по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 31.02.02 Акушерское дело, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин**

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	15 парт, 30 стульев
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS
2.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	видеопроектор SONY VPL-SX631, интерактивная доска Classic Solution CS-IR-85T
<b>Дополнительное оборудование</b>		

--	--	--

**Кабинет Медико-биологических дисциплин**

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	15 парт, 30 стульев
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
3.	классная доска	меловая
4.	книжный шкаф	встроенный
5.	шкаф для реактивов, инструментов, приборов	имеется
6.	холодильник бытовой	NORDFROST
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS
2.	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	видеопроектор SONY VPL-SX631, интерактивная доска Classic Solution CS-IR-85T
3.	комплект приборов и аппаратуры специального назначения (аппарат для дезинфекции воздуха, весы аптечные ручные, дистиллятор электрический, лупа ручная, микроскопы с иммерсионной системой, стерилизатор воздушный, стерилизатор паровой, термостат для культивирования микроорганизмов)	имеются
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования	имеются
2.	готовые гистологические препараты для микроскопического исследования	имеются
3.	наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями	имеются
4.	комплект инструментария, посуды	имеются

5.	химические реактивы, красители	имеются
6.	питательные среды, бактериологические препараты	
7.	дезинфицирующие средства	имеются

**Кабинет Анатомии и патологии**

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	15 парт, 30 стульев
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
3.	классная доска	меловая
4.	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	ЖК-телевизор LG
2.	компьютер	OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS
3.	приборы и аппаратура специального назначения (микроскопы с набором объективов, тазомер)	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	анатомические плакаты по системам: ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно - сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система, нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы	имеются
2.	барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на подставке, суставы, череп	имеются
3.	муляжи демонстрационные, барельефные модели	имеются

	стенные (туловища – органы грудной и брюшной полостей, пищеварительной и сосудистой систем, планшеты по всем группам мышц)	
4.	рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов	имеются
5.	микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей	имеются
6.	наборы микропрепаратов по патологической анатомии	имеются

### *Кабинет Фармакологии и латинского языка*

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	13 парт, 26 стульев
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
3.	классная доска	маркерная
4.	шкафы книжные	имеются
5.	шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов	имеются
6.	шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации	имеются
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS
2.	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Телевизор SAMSUNG
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	комплект медицинской документации	имеется
2.	таблицы (фонетические, морфологические, грамматические)	имеются

### *Кабинет Иностранного языка*

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	8 парт, 13 стульев
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
3	классная доска	меловая
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	ноутбук с лицензионным программным обеспечением	Ноутбук ASUS, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS
2	оборудование для отображения графической информации и коллективного просмотра	Телевизор SUPRA

### *Кабинет Информатики*

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	6 парт, 12 стульев, 9 компьютерных столов, 9 компьютерных кресел
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Компьютерный стол, компьютерное кресло, компьютер преподавателя OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Классная доска	маркерная
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся	OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS – 9 шт.
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Телевизор SAMSUNG
<b>Дополнительное оборудование</b>		

	МФУ RICON (цветная печать)
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
Стенды	имеются

***Кабинет Безопасности жизнедеятельности***

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
1 функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	15 парт, 30 стульев
2 функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
<b>Дополнительное оборудование</b>	
	Доска меловая
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
1 компьютер с лицензионным программным обеспечением	OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS
2 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	видеопроектор SONY VPL-SX631, интерактивная доска Classic Solution CS-IR-85T
3 контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	дозиметр
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
1 комплекты индивидуальных средств защиты	имеются
2 огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные)	имеются
3 робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи	имеется
4 медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса)	имеется



5	устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические	имеются
<b>Дополнительное оборудование</b>		
		государственные символы РФ (флаг)

***Кабинет Профессионального ухода за пациентами***

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	15 парт, 30 стульев
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
3	классная доска	маркерная
4	кровать медицинская функциональная	имеется
5	кресло-каталка	имеется
6	каталка	имеется
7	кушетка медицинская	имеется
8	столик передвижной манипуляционный	имеется
9	столик прикроватный	имеется
1	шкафы для хранения документации	имеется
<b>Дополнительное оборудование</b>		
		передвижные манипуляционные столики, шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Телевизор SAMSUNG, Ноутбук ASUS
2	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер, весы, таймеры, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы	имеются

	для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок)	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	тренажер для проведения инъекций	имеется
2	тренажер катетеризации женского/мужского мочевого пузыря	имеется
3	тренажер для постановки клизм	имеется
4	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	имеется
5	комплект медицинской документации	имеется
<b>Дополнительное оборудование</b>		
		ширмы, столик прикроватный, носилки мягкие, скользящая простыня, скользящая доска, верёвочная лестница, флекси-диск, упоры для передвижения.

### *Кабинет Акушерства*

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	13 парт, 26 стульев
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
3	классная доска	меловая
4	родовая кровать	имеется
5	пеленальный столик	Два, один подвесной
6	кровать для новорождённых	имеется
7	кушетка медицинская	имеется
8	столик передвижной манипуляционный	имеется
9	стойки-тележки для сбора отходов в отделении	имеется
<b>Дополнительное оборудование</b>		
		фантом ребенка для отработки навыков ухода, предметные средства, расходные материалы,

		весы для новорожденных, ростомер, симуляционная зона «уголок ребенка»
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Телевизор SAMSUNG, компьютер OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS
2	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики)	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты)	имеется
2	модули для обследования родовых путей	имеются
3	муляж женского таза	имеется
4	тренажер акушерский для оказания акушерского пособия	имеется
5	тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря	имеется
6	тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы	имеется
7	кукла плода, манекен новорождённого для ухода	имеется
8	муляж последа	имеется
9	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	имеется
1	комплект медицинской документации	имеется

### *Кабинет Гинекологии*

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	13 парт, 26 стульев
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
3	классная доска	меловая
4	кушетка медицинская	
5	столик передвижной манипуляционный	

б	стойки-тележки для сбора отходов в отделении	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
		фантомы, муляжи, тренажеры для отработки навыков механизма родов, проведения осмотра беременной, расходный материал, плакаты, перевязочный материал, хирургическая одежда
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Телевизор SAMSUNG, компьютер OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS
2	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный)	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, для введения внутриматочной спирали, молочной железы вне периода лактации, патологии матки, патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию)	имеются
2	тренажер для гинекологического осмотра	имеется
3	тренажер для пальпации молочных желез	имеется
4	тренажер акушерский для оказания акушерского пособия	имеется
5	тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря	имеется
6	тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы	имеется
7	кукла плода, манекен новорождённого для ухода	имеется
8	муляж последа	имеется
9	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	имеется
1	комплект медицинской документации	имеется

***Кабинет Медицинской реабилитации***

	Наименование оборудования	Техническое описание
--	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	13 парт, 26 стульев
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
3	классная доска	маркерная
4	комплект мебели и оборудования для проведения массажа, лечебной физкультуры	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Телевизор SAMSUNG, ПК OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS
2	комплект оборудования для проведения физиотерапии	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	комплект учебно-наглядных пособий (муляжи, фантомы, анатомическая модель человека)	имеется
2	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	имеется
3	комплект медицинской документации	имеется

***Кабинет Оказания экстренной медицинской помощи***

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	13 парт, 26 стульев
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, стул
3	классная доска	меловая
4	кушетка медицинская	имеется
5	столики передвижные манипуляционные	имеются
6	носилки бескаркасные	имеются
<b>Дополнительное оборудование</b>		
		фантом головы с пищеводом и желудком, тренажеры для отработки практических

		манипуляций, манекен взрослого по уходу, , функциональная кровать, фонендоскопы, тонометры, модели ягодиц для внутримышечных инъекций и постановки клизм, подушечки для подкожных и внутримышечных инъекций, термометры, ингалятор, медицинское оборудование и инструментарий, лабораторная посуда, предметы и средства ухода за пациентами
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Телевизор TOSHIBA, OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS
2	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, алкометр)	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	тренажер для отработки навыков СЛР взрослому	торс взрослого для проведения сердечно-легочной реанимации
2	тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному	имеется
3	торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра	имеется
4	тренажер для гинекологического осмотра	имеется
5	манекен новорождённого для ухода	имеется
6	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	имеется
7	комплект медицинской документации	имеется
8	напольные коврики	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

	манекен роженицы и плода: симулятор родового процесса и неотложных состояний в акушерстве, модель костей женского таза с головкой младенца, муляж для внутримышечных инъекций, симулятор прохождения плода, фантом гинекологический
--	---

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

***Кабинет методический***

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	мебель (столы, стулья)	3 стола, 6 стульев
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS
2	принтер (черно-белый)	
3	видео-фото оборудование	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

***Кабинет Социально-психологической поддержки***

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	специализированная мебель (столы, стулья)	3 стола, 8 стульев
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS
2	принтер	
3	ноутбук	

<b>Дополнительное оборудование</b>	

**Библиотека (читальный зал)**

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	мебель (столы, стулья)	Стол большой круглый, 12 стульев
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	Телевизор LG, ПК 3 шт. OS Windows10, ПО: Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), антивирус Касперского, контент-фильтр SkyDNS, ЭБС «Лань»

**Спортивный зал**

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	спортивное оборудование	тренажёры для общей физической подготовки, гимнастические маты, мячи волейбольные, баскетбольные, шведские стенки, велотренажёры

**6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в организациях акушерско-гинекологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях акушерско-гинекологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.



Оборудование баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3 Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

<b>№</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Количество мест, лицензионных ключей или иное</b>
1	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ

4	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	Все ПМ	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
1	ЭБС	Все УД и ПМ	1
1	Система дистанционного обучения (Федеральная Государственная информационная система Минпросвещения России «Моя школа» и др.)	Все УД и ПМ	1

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности 31.02.02 Акушерское дело.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности; предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным; может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме экзамена.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.<sup>1</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по

---

<sup>1</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, сдают государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: акушерка/акушер.

7.3. Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационной комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности Акушерское дело, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

**Приложение 1**  
**к ПОП по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023r

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>73</b>
<b>2. РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b>	<b>79</b>
<b>3. РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>81</b>
<b>4. РАЗДЕЛ 4. РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>83</b>



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 г. № 6н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.04.2021 г., регистрационный № 63075).</p> <p>ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669.</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации,

	деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования – 2 года 6 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующие учебными отделениями, педагог-организатор, педагоги-психологи, руководитель физического воспитания, классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 31.00.00

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую	<b>ЛР 1</b>

правду о Российском государстве	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	<b>ЛР 5</b>

<p>исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой</p>	<b>ЛР 9</b>

среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>2</sup></b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

<sup>2</sup> Разрабатывается ФУМО СПО.

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 15</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 16</b>
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
...	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>4</sup> (при наличии)</b>	
...	<b>ЛР</b>
	<b>ЛР</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>5</sup> (при наличии)</b>	
...	<b>ЛР</b>
	<b>ЛР</b>

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы<sup>6</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
--	---

<sup>3</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>4</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>5</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>6</sup> Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.


## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО<sup>7</sup>.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся<sup>8</sup>:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

<sup>7</sup> Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

<sup>8</sup> Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный рабочей программой воспитания. По окончании работы над разделом снимается курсивное начертание текста и удаляется сноска.

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.



### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы<sup>9</sup>**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

1. Учебными кабинетами для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.
2. Библиотекой, читальным залом.
3. Актовым залом с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием.
4. Спортивным залом со спортивным оборудованием.
5. Кабинетом по внеаудиторной работе, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение).

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой

---

<sup>9</sup> В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации

деятельности;

- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 4. РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УГПС 31.00.00 Клиническая медицина

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 31.02.02 Акушерское дело

на период 2023-2024 г.

**Электросталь, 2023**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства.

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.,

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание <sup>10</sup> и формы <sup>11</sup> деятельности	Участники <sup>12</sup>	Место проведения <sup>13</sup>	Ответственные <sup>14</sup>	Коды ЛР <sup>15</sup>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
01.09.23	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, колледж!»	1- 2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 – 17...

<sup>10</sup> В содержании указывается общая характеристика контента учебного занятия, направленного на достижение планируемых ЛР. Формулировка должна соотноситься с темой учебного занятия, но не быть ей идентичной.

<sup>11</sup> Формы деятельности: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д.

<sup>12</sup> Курс, группа, привлеченные работодатели, представители общественности, родители и др.

<sup>13</sup> Наименование или номер аудитории образовательной организации либо иное, если предполагается выезд студентов

<sup>14</sup> Вписываются ФИО, должность ответственного. Это преподаватели, председатели предметно-цикловых комиссий, мастера производственного обучения, заведующие отделениями и др.

<sup>15</sup> В план выносятся коды ЛР, обозначенные педагогами или другими педагогическими работниками, ответственными за проведение воспитательной деятельности.

Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 – 17...
02.09.23	День окончания Второй мировой войны.	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
03.09.23	День солидарности в борьбе с терроризмом. Просмотр видеофильмов.	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
06.09 - 25.09.23	Адаптационный тренинг «Старт» для первокурсников	1 курс	Аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
06.09 - 30.09.23	Психологический квест «Следопыт», направленный на сплочение и командообразование первокурсников	1 курс	Аудитории	Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
06.09 - 25.09.23	Введение в специальность	1курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
06.09 - 25.09.23	Проведение конкурса творческих работ творческих работ «Я горжусь выбранной профессией» (рисунки, стихи, сочинения, презентации)	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
08.09.23	Международный день распространения грамотности	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
13.09 - 17.09.23	Проведение конкурса рисунков по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Планета дорожной безопасности»	1 курс	Аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
13.09 - 17.09.23	Спортивные мероприятия в рамках Спартакиады	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
17.09.23	Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) среди студентов	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...

18.09.23	Встреча первокурсников со студенческим советом колледжа	1 курс	Аудитории	Педагог-организатор, председатель студенческого совета	ЛР 1 – 17...
20.09 - 30.09.23	Всемирный День трезвости по профилактике вредных привычек	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
21.09.23	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год)	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
21.09.23	День зарождения российской государственности (862 год). Система налогообложения физических лиц	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
23.09.23	Лекции по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди студентов	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие учебными отделениями, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
27.09 - 30.09.23	«День первокурсника»	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
27.09.23	Всемирный день туризма. Проведение экскурсий по городу	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
<b>ОКТАБРЬ</b>					
01.10.23	День пожилых людей	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 – 17...
01.10 - 15.10.23	Проведение социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды.	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
02.10.23	День среднего профессионального образования	1 курс	Аудитории	Преподаватели:	ЛР 1 – 17...

04.10 - 15.10.23	Литературный фестиваль «Планета под названием Поэзия»	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели	ЛР 1 – 17...
04.10 - 23.10.23	День против коррупции. «Я против коррупции в медицине!»	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
05.10.23	День Учителя	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
10.10.23	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
12.10 - 19.10.23	Психологический тренинг по профилактике буллинга «Личностные границы»	1-2 курсы	Аудитории	Педагоги-психологи, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
18.10 - 26.10.23	Проведение фестиваля первокурсников	1 курс	Аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
20.10 - 29.10.23	Проведение психологического исследования студентов по определению групповой динамики и статуса студентов в группе	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
<b>НОЯБРЬ</b>					
01.11 - 04.11.23	День народного единства	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
12.11.23	Всемирный День памяти жертв ДТП	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
15.11.23	Всемирный день диабета	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
16.11 - 27.11.23	День матери	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
16.11 - 23.11.23	Психологический тренинг «Жизненные ценности современной молодежи»	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР 1 – 17...
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
01.12.23	Всемирный День борьбы со СПИДом	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...

Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 – 17...
01.12 - 11.12.23	Неделя в рамках ЗОЖ «Молодёжь против наркотиков»	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
01.12 - 27.12.23	«Лучший выпускник 2023/2024 учебного года»	2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
03.12.23	Международный день инвалидов	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
05.12.23	День добровольца (волонтера) в России	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
09.12.23	День Героя Отечества	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
10.12 - 13.12.23	День Конституции Российской Федерации	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
20.12 - 29.12.23	Новогодняя акция «Подари чудо»	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
<b>ЯНВАРЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 – 17...
10.01 - 15.01.24	Психологический тренинг для первокурсников «Первая сессия» в рамках проекта «Равный обучает равного»	1 курс	Аудитории	Педагоги-психологи, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
25.01.24	День российского студента «Татьянин день»	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
27.01.24	День снятия блокады Ленинграда	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 – 17...
02.02.24	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
08.02.24	День русской науки	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...



14.02.24	Праздничное представление, посвященное Дню влюбленных	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
23.02.24	День защитников Отечества	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
28.02.24	Психологический тренинг «Мы – команда» для студентов 1-ых курсов	1 курс	Аудитории	Педагоги-психологи, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
<b>МАРТ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 – 17...
08.03.24	Международный женский день	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
18.03.24	День воссоединения Крыма с Россией УП.04 Учебная практика	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
22.03.24	Интерактивная викторина «Край, в котором я живу».	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
24.03.24	Всемирный день борьбы с туберкулезом	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
<b>АПРЕЛЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 – 17...
01.04 - 08.04.24	Декада здоровья и Неделя медицинских специальностей. Деловая игра «Здоровье – это жизнь!»	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
04.04 - 07.04.24	Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» в рамках движения «Волонтеры – медики»	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
12.04.24	День космонавтики	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
15.04.24	Проведение мониторинга психологической	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог,	ЛР 1 – 17...

	безопасности образовательной среды			кураторы групп	
16.04.24	Всемирный День земли	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
18.04 - 30.04.24	Проведение конкурса рисунков, плакатов, боевых листков «Ради жизни на земле».	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
20.04 - 29.04.24	Подготовка презентаций, видеосюжетов об участниках в Великой Отечественной войны «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
26.04.24	«Медицинские работники в годы ВОВ»	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
<b>МАЙ</b>					
01.05.24	Праздник весны и труда	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 – 17...
04.05 - 10.05.24	«Роль личности в Великой Победе», посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
05.05.24	Международный день акушерки. Студенческая конференция «Проектируем будущее»	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
08.05.24	День Победы	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
16.05.24	Международный день памяти умерших от СПИДа	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели:	ЛР 1 – 17...
18.05.24	День борьбы с артериальной гипертонией	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
23.05 - 28.05.24	Неделя по борьбе с табакокурением	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
24.05.24	День славянской письменности и культуры	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
26.05.24	День российского предпринимательства	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...

<b>ИЮНЬ</b>					
01.06.24	Международный день защиты детей	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 – 17...
03.06.24	День эколога	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
06.06.24	День русского языка. Пушкинский день России	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
08.06.24	Конкурс «Достижение года»	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 – 17...
12.06.24	День России	2 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
17.06 - 20.06.24	День медицинского работника	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
22.06.24	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
27.06.24	День молодежи	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
<b>ИЮЛЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 – 17...
08.07.24	День семьи, любви и верности	1-2 курсы	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 – 17...
<b>АВГУСТ</b>					
22.08.24	День Государственного Флага Российской Федерации	2 курс		Преподаватели	ЛР 1 – 17...
23.08.24	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	2 курс		Преподаватели	ЛР 1 – 17...
27.08.24	День российского кино	1-2 курсы		Преподаватели	ЛР 1 – 17...

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**31.02.02 Акушерское дело**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА.....94
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.....97
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....98

## 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В рамках специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело предусмотрено освоение квалификации: акушерка/акушер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого, осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных материалов по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять комплект заданий по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанный методическим центром аккредитации специалистов, а так же следующие материалы, представленные в таблице №2.

Таблица №2.

Виды деятельности	Профессиональный стандарт
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	Приказ Минтруда и социальной защиты России от 12.01.2016 N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 N 40993)

Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Приказ Минтруда России от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075)
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Акушерское дело, разработанный методическим центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
<b>Государственный экзамен</b>	
<p>Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов:</p> <p>Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил медицинской организации акушерско-гинекологического профиля</p>
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов:</p> <p>Проведение наружного акушерского обследования беременной женщины</p>

<p>ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p> <p>ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций</p> <p>ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	
<p>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</p> <p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p> <p>ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p> <p>ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым</p> <p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Проведение профилактического осмотра женщины (доврачебный кабинет женской консультации)</p>



<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</p> <p>ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период</p> <p>ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)</p> <p>ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p> <p>ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов:</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>
--	--

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе специальности 31.02.02 Акушерское дело проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по

оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Обобщенная оценочная ведомость;
6. Критерии оценки выполнения заданий;
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов;
8. Требования охраны труда и безопасности;
9. Оснащение площадки для проведения государственного экзамена.

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения выпускником следующих этапов:

- 1-ый этап - тестирование;
- 2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в симулированных условиях;
- 3-ий этап - решение ситуационных задач (мультикейсов).

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа.

Оценку выполнения каждого из этапов государственного экзамена проводит государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

##### **3.1.1. Формулировка типового теоретического задания**

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом

специальности 31.02.02 Акушерское дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть менее 60.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

ОБРАБОТКУ ГЛАЗ НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ

- А) гонобленнорее
- Б) ксерофтальмии
- В) пиогенной инфекции
- Г) вирусного конъюнктивита

ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА НА ПУПОВИНУ НАКЛАДЫВАЮТ ЗАЖИМЫ КОХЕРА В КОЛИЧЕСТВЕ

- А) 3
- Б) 4
- В) 1
- Г) 5

ПЕРВОЙ ПИЩЕЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) молозиво
- Б) зрелое молоко
- В) молочная каша
- Г) молочная смесь

СОВМЕСТНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ МАТЕРИ И РЕБЕНКА В ПОСЛЕРОДОВОЙ ПАЛАТЕ СПОСОБСТВУЕТ

- А) кормлению ребенка «по требованию»
- Б) осложнению работы медицинского персонала
- В) ухудшению процесса адаптации новорожденного
- Г) возникновению гнойно-септической инфекции

ПРИ ЭМБРИОПАТИИ ПОРАЖЕНИЕ ОРГАНОВ ПРОИСХОДИТ В ПЕРИОД

- А) органогенеза
- Б) фетогенеза
- В) ранний неонатальный
- Г) поздний неонатальный

ПЕРЕНОШЕННЫМ СЧИТАЕТСЯ РЕБЕНОК, РОДИВШИЙСЯ НА \_\_\_\_\_ НЕДЕЛЕ  
БЕРЕМЕННОСТИ

- А) 43
- Б) 41
- В) 40
- Г) 39

ПЕРВЫЙ ИЗГИБ ПОЗВОНОЧНИКА ПОЯВЛЯЕТСЯ В ОТДЕЛЕ

- А) шейном
- Б) грудном
- В) поясничном
- Г) крестцовом

ПРИ НАГРУБАНИИ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ НЕОБХОДИМО ПРИМЕНИТЬ

- А) сухое тепло
- Б) спиртовой компресс
- В) орошение фурациллином
- Г) обезболивающую мазь

ЭЛЕМЕНТОМ УХОДА ЗА РОДОВОЙ ОПУХОЛЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) покой
- Б) постоянная смена положения
- В) положение на пораженной стороне
- Г) обработка фурациллином

МОЛОЗИВО ОКАЗЫВАЕТ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ НА ИММУННУЮ  
СИСТЕМУ БЛАГОДАРЯ ВЫСОКОМУ СОДЕРЖАНИЮ

- А) иммуноглобулинов
- Б) жира
- В) углеводов
- Г) микроэлементов

### 3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Рабочий перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

1. Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины;
2. Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины;
3. Взятие мазка по Папаниколау (Pap-тест, цитологическое исследование);
4. Определение окружности живота, высоты дна матки у беременных женщин;
5. Пальпация плода (наружное акушерское исследование);
6. Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа;
7. Влагалищное исследование в родах;
8. Оказание акушерского пособия в родах;
9. Антропометрия новорожденного (измерение массы, длины тела, окружности головки и грудной клетки);
10. Определение признака Вастена;
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины»**

Вы акушерка женской консультации. На прием пришла женщина 25 лет для постановки на учёт по беременности. Срок гестации 10 недель. После оценки общего состояния беременной, вам необходимо выполнить процедуру - осмотр шейки матки в зеркалах.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Проверяемый практический навык:** осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациентки с индивидуальной картой беременной и родильницы	Сказать	

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
4.	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
5.	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
<b>Подготовка к проведению процедуры</b>			
6.	Подготовить манипуляционный стол	Сказать	
7.	Подготовить пациентку	Сказать	
8.	Обработать руки хирургическим способом	Сказать	
9.	Надеть перчатки медицинские стерильные	Выполнить	
<b>Выполнение процедуры</b>			
10.	Развести большие и малые половые губы большим и указательным пальцами левой руки	Выполнить	
11.	Ввести правой рукой створчатое зеркало до середины влагалища в прямом размере	Выполнить/ Сказать	
12.	Перевести зеркало в поперечный размер и продвинуть до сводов	Выполнить/ Сказать	
13.	Раскрыть створки, вывести шейку матки для осмотра и зафиксировать зеркало	Выполнить	
14.	Осмотреть и оценить влагалищную часть шейки матки: форму, цвет, наружный зев, наличие патологических образований	Выполнить/ Сказать	
15.	Снять зеркало с фиксации, постепенно выводить зеркало, осматривая и оценивая стенки влагалища: цвет, наличие патологических образований, характер выделений	Выполнить/ Сказать	
16.	Погрузить извлеченное зеркало в ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора	Выполнить	
17.	Снять перчатки	Выполнить	
18.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
19.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
20.	Помочь женщине встать с кресла	Сказать	
21.	Убрать пеленку с гинекологического кресла и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
22.	Обработать гинекологическое кресло дезинфицирующим раствором	Сказать	
<b>Завершение процедуры</b>			
23.	Снять перчатки	Выполнить	
24.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
25.	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком	Сказать	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГЭК** \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Тренажер для гинекологического осмотра
2. Кресло гинекологическое
3. Манипуляционный стол
4. Створчатое зеркало стерильное
5. Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
6. Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
7. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
8. Ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора
9. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
11. Формы медицинской документации: индивидуальная карта беременной и родильницы

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа»**

Вы акушерка родильного отделения. Поступила роженица 23 лет в первом периоде родов. Проведите аускультацию плода с помощью акушерского стетоскопа.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Проверяемый практический навык:** аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациентки с историей родов	Сказать	
4.	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
5.	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
	<b>Подготовка к проведению процедуры</b>		
6.	Предложить или помочь пациентке занять удобное положение - лежа на спине, на кушетке медицинской, покрытой пелёнкой одноразовой стерильной	Сказать	
7.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
8.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
	<b>Выполнение процедуры</b>		
9.	Встать справа от пациентки лицом к ней	Выполнить	
10.	Провести второй прием наружного акушерского исследования (Леопольда-Левицкого): опустить руки со дна матки на правую и левую ее стороны до уровня пупка и ниже	Выполнить	
11.	Определить положение, вид и позицию плода, осторожно пальпируя боковые поверхности матки	Выполнить/ сказать	
12.	Провести третий прием наружного акушерского исследования (Леопольда-Левицкого): левую руку положить на дно матки и подать плод к правой руке, а правой рукой охватить часть плода, расположенную над входом в малый таз	Выполнить	
13.	Определить крупную часть плода, предлежащую ко входу в малый таз, баллотирующим движением правой руки	Выполнить/ Сказать	
14.	Взять акушерский стетоскоп	Выполнить	
15.	Прижать стетоскоп широким раструбом к	Выполнить/	



№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	животу матери	Сказать	
16.	Зафиксировать стетоскоп между передней брюшной стенкой и ухом	Выполнить	
17.	Убрать руку от трубки стетоскопа	Выполнить	
18.	Взять в левую руку секундомер или часы с секундной стрелкой	Выполнить	
19.	Выслушивать сердцебиение плода в течение 1 мин.	Сказать	
20.	Помочь беременной встать с кушетки медицинской	Сказать	
21.	Обработать широкий растроб стетоскопа дезинфицирующим раствором	Сказать	
22.	Убрать пеленку с кушетки медицинской и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
23.	Обработать кушетку медицинскую дезинфицирующим раствором	Сказать	
	<b>Завершение процедуры</b>		
24.	Снять перчатки	Выполнить	
25.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
26.	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком для обработки рук	Сказать	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра
2. Кушетка медицинская
3. Манипуляционный стол
4. Стетоскоп акушерский
5. Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
6. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»

7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «В» желтого цвета
8. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
9. Формы медицинской документации: история родов

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»**

Вы акушерка родильного отделения. В раннем послеродовом периоде при выходе из туалетной комнаты родильница упала на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация**

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
<b>Определить признаки жизни</b>			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Рабочий возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
<b>Компрессии грудной клетки</b>			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
<b>Искусственная вентиляция легких</b>			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
<b>Критерии выполнения базовой сердечно-</b>			

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
<b>легочной реанимации</b>			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
<b>Завершение испытания</b>			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

Подпись

### **Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

#### **3.1.3 Условия выполнения практического задания**

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены

аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

#### 3.1.4. Формулировка типового теоретического задания

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

#### **СОДЕРЖАНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ**

<b>Вид</b>	<b>Значение</b>
УЗ	Ситуация
УТ	Пациентка 23 лет обратилась к акушерке женской консультации.
УЗ	Жалобы
УТ	На задержку менструации, тошноту по утрам, повышенную сонливость, отвращение к запахам.
УЗ	Анамнез заболевания
УТ	Замужем, живет половой жизнью в течение года, последняя менструация была 2, 5 месяца назад, менструации с 12 лет, регулярные, через 28 дней по 4-5 дней, умеренные, безболезненные.
УЗ	Анамнез жизни
УТ	Перенесенные детские инфекционные заболевания: ветряная оспа в 5 лет. Хронические заболевания: отрицает. Хронические инфекционные заболевания: отрицает. Наследственность: не отягощена. Аллергоанамнез: не отягощен.

	<p>Вредные привычки: отрицает.          Проживает постоянно в отдельной квартире с мужем.          Работает учителем в школе.</p>								
УЗ	Объективный статус								
УТ	<p>Общее состояние удовлетворительное. Рост 165 см, масса тела 56 кг. Кожа и видимые слизистые чистые нормальной окраски. АД 110/80 мм рт. ст. на правой руке и 115/75 мм.рт.ст. на левой руке. ЧСС 76 ударов в минуту. Со стороны внутренних органов патологических изменений не выявлено.</p>								
В1	Необходимым для постановки диагноза лабораторным методом обследования является определение								
Р	План обследования								
ВО	концентрации В-ХГЧ в крови								
ОБ	<p>В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения <math>\beta</math>-субъединицы ХГЧ;</li> <li>• УЗИ с использованием трансвагинального датчика.</li> </ul> <p>Кроме ранней диагностики нормально прогрессирующей маточной беременности количественное определение <math>\beta</math>-ХГЧ позволяет отличить нормально протекающую беременность от патологической (внематочной, прерывающейся) при количественном динамическом определении.</p> <p>Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Диагностика беременности. Определение срока беременности и даты родов  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_emk7n2#list_item_emk7n2">https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_emk7n2#list_item_emk7n2</a></p>								
РЕ		<b>Норма ХГЧ, мЕд/мл</b>							
		< 5							
	<b>Уровень ХГЧ при беременности:</b>								
	11-12	20000 — 90000							
Д1	концентрации ТТГ в крови								
РЕ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тиреотропный гормон</td> <td>0,5 мкМЕ/мл</td> <td>0,4 - 4 мкМЕ/мл</td> </tr> </tbody> </table>			Показатель	Результат	Норма	Тиреотропный гормон	0,5 мкМЕ/мл	0,4 - 4 мкМЕ/мл
Показатель	Результат	Норма							
Тиреотропный гормон	0,5 мкМЕ/мл	0,4 - 4 мкМЕ/мл							
Д2	свёртывающей способности крови								
РЕ									

Коагулограмма			
Тест	Дата	Единицы	18.08 14.07
АЧТВ		сек	86,0 68,0
Антиромбин III		%	
Протромбин по Квику		%	94 78
Фибриноген		г/л	1,0 1,8
МНО			1,04 1,07
D - димер		мкг/л	
Протромбиновое время			15,0 18,5
РФМК			
Тромбиновое время		сек	
Плазминоген			
Время свертывания		мин	
Время кровотечения		мин	
Агрегация тромбоцитов			

ДЗ	концентрации кальцитонина в крови								
РЕ	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Значение</th> <th>Ед.Изм</th> <th>Реф.Зн.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кальцитонин</td> <td>2.00</td> <td>пг/мл</td> <td>0,0-28,0</td> </tr> </tbody> </table>		Значение	Ед.Изм	Реф.Зн.	Кальцитонин	2.00	пг/мл	0,0-28,0
	Значение	Ед.Изм	Реф.Зн.						
Кальцитонин	2.00	пг/мл	0,0-28,0						
В2	К необходимому для постановки диагноза инструментальному методу обследования относится								
Р	План обследования								
ВО	осмотр шейки матки в зеркалах								
ОБ	<p>Специальное акушерское обследование включает три основных раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наружное акушерское исследование;</li> <li>• внутреннее акушерское исследование;</li> <li>• дополнительные методы исследования.</li> </ul> <p>Внутреннее акушерское исследование: осмотр наружных половых органов, исследование шейки матки при помощи зеркал, влагалищное исследование.</p> <p>Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Акушерское обследование <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_msve7b#paragraph_msve7b">https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_msve7b#paragraph_msve7b</a></p>								
РЕ	При осмотре шейки матки в зеркалах: слизистая оболочка влагалища и шейки матки отечная и синюшная. Влагалищная часть шейки матки отклонена кзади, длиной 3см.								
Д1	кольпоскопический осмотр шейки матки								



PE	<p style="text-align: right;">Алина</p> <p style="text-align: center;"><b>Обзорная кольпоскопия. Увеличение: x 15.</b></p> <p>Шейка матки: визуализируется. Форма: цилиндрическая.  Размер: нормальная.  Наружный зев: щелевидный.  Характер выделений: слизистые.  Цвет ш/м: бледно-розовый.  Особенности сосудистого рисунка: не выявлены.  Рубцовая деформация (РД): нет.</p> <p style="text-align: center;"><b>Расширенная кольпоскопия. Увеличение: x 15.</b></p> <p>1. Шейка матки обработана 3% раствором уксусной кислоты.  Оригинальный остроконечный эпителий (ОСЭ):  Цвет: бледно-розовый.  Поверхность: гладкая блестящая.  Цилиндрический эпителий на эктоцервиксе (эктопия) (Э): не определяется.  Открытые протоки желез (ОПЖ): не определяются.  Закрытые протоки желез (ретенционные кисты) (ЗПК): не определяются.  Ацето-белый эпителий (АБЭ): не определяется.  Мозаика (М): не определяется.  Пунктация (П): не определяется.  Сосудистая сеть (зеленый фильтр): визуализируется: нормальная.</p> <p>2. Шейка матки обработана раствором Люголя.  Окрашивание: равномерное.  Йод-негативный эпителий (I-о): не выявлен.</p> <p>Показания к биопсии: нет.  Показания к выскабливанию цервикального канала: нет.</p> <p style="text-align: right;">EKOIMMEDIUM</p>																																																																				
D2	биопсия шейки матки																																																																				
PE	<p>Гистологическое исследование биопсийного материала</p> <p>Вид биопсии: Диагностическая</p> <p>Вид исследования: Гинекология</p> <p>Объект: биопсия шейки матки</p> <p>Количество фрагментов 2</p> <p>Заключение:</p> <p>Патологии не выявлено</p>																																																																				
D3	взятие мазка из влагалища на флору																																																																				
PE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Мазок на флору</th> <th style="width: 15%;">Результат</th> <th style="width: 15%;">Норма</th> <th style="width: 20%;">Ед. изм.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МАТЕРИАЛ ИЗ:</td> <td>цервикальный соскоб</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лейкоциты</td> <td>единичные в п/зр</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эпит. клетки</td> <td>большое количество</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эритроциты</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слизь</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Диплококки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гонококки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Трихомонады</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грибки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ключевые клетки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Палочки</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кокки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кокко-бациллы</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Leptotrix</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mobilincus</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лактобациллы</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Мазок на флору	Результат	Норма	Ед. изм.	МАТЕРИАЛ ИЗ:	цервикальный соскоб			Лейкоциты	единичные в п/зр			Эпит. клетки	большое количество			Эритроциты	не обнаружено			Слизь	+			Диплококки	не обнаружено			Гонококки	не обнаружено			Трихомонады	не обнаружено			Грибки	не обнаружено			Ключевые клетки	не обнаружено			Палочки	+			Кокки	не обнаружено			Кокко-бациллы	не обнаружено			Leptotrix	не обнаружено			Mobilincus	не обнаружено			Лактобациллы	не обнаружено		
Мазок на флору	Результат	Норма	Ед. изм.																																																																		
МАТЕРИАЛ ИЗ:	цервикальный соскоб																																																																				
Лейкоциты	единичные в п/зр																																																																				
Эпит. клетки	большое количество																																																																				
Эритроциты	не обнаружено																																																																				
Слизь	+																																																																				
Диплококки	не обнаружено																																																																				
Гонококки	не обнаружено																																																																				
Трихомонады	не обнаружено																																																																				
Грибки	не обнаружено																																																																				
Ключевые клетки	не обнаружено																																																																				
Палочки	+																																																																				
Кокки	не обнаружено																																																																				
Кокко-бациллы	не обнаружено																																																																				
Leptotrix	не обнаружено																																																																				
Mobilincus	не обнаружено																																																																				
Лактобациллы	не обнаружено																																																																				
V3	Для уточнения предварительного диагноза необходимо провести _____ исследование																																																																				
P	План обследования																																																																				
VO	двуручное влагалищное																																																																				
OB	Акушерское влагалищное исследование в I триместре беременности - двуручное (влагалищно-брюшностеночное), а во II и III триместрах - одноручное.																																																																				

	Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Акушерское обследование. Внутреннее акушерское исследование <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_iu5krs#paragraph_iu5krs">https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_iu5krs#paragraph_iu5krs</a>
РЕ	Двуручное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт. Матка увеличена до размеров 11-12 недель, мягковатой консистенции, но во время исследования становится плотной, придатки без изменений, выделения светлые.
Д1	одноручное влагалищное
РЕ	Одноручное влагалищное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт.
Д2	ректально-влагалищное
РЕ	Ректально-влагалищное исследование: подвижность слизистых оболочек влагалища и прямой кишки сохранена, патологические образования в стенке влагалища и прямой кишке не определяются.
Д3	пальцевое ректальное
РЕ	Ректальное исследование: тонус сфинктеров заднего прохода сохранён, мышцы тазового дна без патологии, объемные образования прямой кишки не пальпируются.
В4	Для подтверждения предварительного диагноза необходимо направить пациентку на ультразвуковое исследование
Р	План обследования
ВО	органов малого таза
ОБ	В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения <math>\beta</math>-субъединицы ХГЧ;</li> <li>• УЗИ с использованием трансвагинального датчика.</li> </ul> С помощью УЗИ при трансвагинальной эхографии наличие беременности можно достоверно установить с 4-5 акушерских недель (т.е. когда задержка менструации при регулярном цикле составляет от одного дня до одной недели и более). При этом строке диагноз беременности устанавливают на основании определения в полости матки плодного яйца. Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Диагностика беременности. Определение срока беременности и даты родов <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_4359q0#list_item_4359q0">https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_4359q0#list_item_4359q0</a>
РЕ	В полости матки 1 живой плод. ЧСС – 160 ударов в минуту

	<p>КТР 45 мм, что соответствует сроку беременности 11 недель 3 дня  Анатомия плода: без особенностей  Врождённые пороки плода: не обнаружены  Преимущественная локализация хориона: по задней стенке  Особенности придатков матки: без особенностей  Особенности стенок матки: без особенностей  Визуализация: удовлетворительная  <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</b> беременность 11 недель 3 дня</p>		
Д1	органов брюшной полости		
РЕ	Печень	не увеличена, КВР 120 мм, контур ровный, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, внутripеченочные протоки не расширены v.porta 8 мм.	
	Желчный пузырь	форма обычная, размеры 58 на 21 мм, контур ровный четкий, стенка не изменена, в полости пузыря без особенностей, холедох 4 мм.	
	Поджелудочная железа	не увеличена, головка 23 мм, тело 12 мм, хвост 22 мм, контур ровный четкий, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, вирсунгов проток не расширен.	
	Селезенка	площадь 29 см. кв., эхоструктура однородная, v. lienalis 5 мм.	
	Надпочечники	не увеличены	
	Брюшная аорта	не увеличена	
	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	УЗ – признаков структурных изменений со стороны осмотренных органов не выявлено	
Д2	почек		
РЕ	Правая почка	положение обычное, размеры 101 на 50 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.	
	Левая почка	положение обычное, размеры 103 на 52 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная	

			дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.						
	Заключение: Эхоструктурные изменения не выявлены								
ДЗ	молочных желез								
РЕ	Молочные железы дольчатые, междольковые промежутки не расширены Протоковая и сосудистые системы без особенностей. Дополнительные образования не выявлены. Подмышечные и региональные лимфатические узлы не увеличены. Заключение: Структурных изменений не выявлено								
В5	На основании полученных данных можно поставить диагноз								
Р	Диагноз								
ПО М	Диагноз								
ВО	Беременность 11 недель 3 дня								
ОБ	<p>Уровень концентрации ХГЧ в крови соответствует 11-12 неделям гестации. По данным бимануального исследования: матка увеличена до размеров 11-12 недель. По данным УЗИ органов малого таза: КТР плода соответствует 11 неделям 3 дням беременности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Срок беременности в неделях и днях</th> <th>Среднее нормативное значение КТР, мм</th> <th>Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11 недель и 3 дня</td> <td>45</td> <td>37-54</td> </tr> </tbody> </table> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2. Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР288/#ch_2">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР288/#ch_2</a></p>			Срок беременности в неделях и днях	Среднее нормативное значение КТР, мм	Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм	11 недель и 3 дня	45	37-54
Срок беременности в неделях и днях	Среднее нормативное значение КТР, мм	Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм							
11 недель и 3 дня	45	37-54							
Д1	Беременность I, 11 недель								
Д2	Нарушение менструального цикла								
Д3	Фиброзная миома матки								
В6	Дальнейшая тактика ведения пациентки заключается в постановке на учёт в								
Р	Лечение (акушерская тактика)								
ВО	женской консультации								
ОБ	<p>Первичная специализированная медико-санитарная помощь женщинам во время беременности с целью профилактики, диагностики и лечения ее осложнений оказывается в женской консультации. При постановке беременной женщины на учет в соответствии с заключениями профильных врачей-специалистов врачом-акушером-гинекологом до 11-12 недель беременности делается заключение о возможности вынашивания беременности.</p>								

	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 года N 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"». Параграф I. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/prikazN1130/#paragraph_knk8cg">https://library.mededtech.ru/rest/documents/prikazN1130/#paragraph_knk8cg</a>
Д1	центре репродуктологии
Д2	диализном центре
Д3	группе риска по развитию осложнений
В7	При постановке пациентки на учет по беременности обязательным лабораторным исследованием мочи является
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	общий анализ
ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на проведение общего (клинического) анализа мочи при 1-м визите, во 2-м и в 3-м триместре беременности. Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_llnk9i">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_llnk9i</a>
Д1	посев на флору и чувствительность к антибиотикам
Д2	анализ по Нечипоренко
Д3	анализ по Зимницкому
В8	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает серологическое исследование крови на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	сифилис
ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к бледной трепонеме ( <i>Treponema pallidum</i> ) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности. Комментарии: Обследование и своевременно проведенное лечение сифилиса способствует лучшим исходам беременности. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-дерматовенерологу для подтверждения/исключения диагноза. Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pllbn2">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pllbn2</a>
Д1	онкомаркеры
Д2	аллергены
Д3	гормоны надпочечников
В9	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает

	иммуноферментное исследование крови на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	гепатиты В и С
ОБ	<p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к поверхностному антигену (HBsAg) вируса гепатита В (Hepatitis B virus) в крови или определение антигена (HbsAg) вируса гепатита В (Hepatitis B virus) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности.</p> <p>Комментарии: Обследование и выявление инфекции способствует проведению постнатальной профилактики передачи вируса новорожденному. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза.</p> <p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение суммарных антител классов М и G (anti-HCV IgG и anti-HCV IgM) к вирусу гепатита С (Hepatitis C virus) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности.</p> <p>Комментарий: При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза.</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_4ih7g3">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_4ih7g3</a></p>
Д1	стерильность
Д2	С – реактивный белок
Д3	паразитов
В10	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает лабораторное исследование мазка из влагалища на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	гонококк
ОБ	<p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на микроскопическое исследование влагалищных мазков при 1-м визите и в 3-м триместре беременности, включая микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на гонококк (<i>Neisseria gonorrhoeae</i>), микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на трихомонады (<i>Trichomonas vaginalis</i>), микроскопическое исследование влагалищного отделяемого на дрожжевые грибы.</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pbm5nb">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pbm5nb</a></p>
Д1	стафилококк
Д2	диплококк
Д3	пневмококк
В11	С целью профилактики осложнений при физиологическом течении I триместра беременности рекомендуется назначение

Р	Вариатив
ВО	фолиевой кислоты и калия йодида
ОБ	<p>Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности в дозе 400 мкг в день.</p> <p>Комментарии: Назначение фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности снижает риск рождения ребенка с дефектом нервной трубки (например, анэнцефалией или расщеплением позвоночника).</p> <p>Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием препаратов йода (калия йодида) на протяжении всей беременности в дозе 200 мкг в день</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 3.3 Назначение витаминов и пищевых добавок.</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_vam03a">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_vam03a</a></p>
Д1	курантила и актовегина
Д2	трентала и витамина Е
Д3	метацина и ново-пассита
В12	Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина рутинное назначение приема препаратов железа
Р	Вариатив
ВО	не рекомендовано
ОБ	<p>Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина и/или ферритина не рекомендовано рутинно назначать прием препаратов железа.</p> <p>Комментарии: Нет доказательств пользы рутинного назначения препаратов железа для здоровья матери или ребенка, но есть повышенный риск побочных эффектов со стороны желудочно-кишечного тракта (чаще всего – запоры или диарея).</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 3.3 Назначение витаминов и пищевых добавок.</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_56e43i">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_56e43i</a></p>
Д1	показано
Д2	рекомендовано
Д3	противопоказано

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 3.

**Таблица № 3.**

<b>Оценка ГИА</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	<b>0 - 69%</b>	<b>70 - 79%</b>	<b>80 - 89%</b>	<b>90 - 100%</b>