

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

Электросталь, 2022 г.

## ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК ОПД и ПМ

Сестринское дело

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

Председатель  Сухова Е. А.

## УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

 О. П. Урусова

«1» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело

**Организация-разработчик:** ФГБПОУ ЭМК ФМБА России

**Разработчик:** Горбунова А.П., преподаватель.

Рекомендована методическим советом ФГБПОУ ЭМК ФМБА  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – 8, ОК 11, ОК 13

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – 8, ОК 11, ОК 13; ПК 2.2, ПК 2.8, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 3, ЛР 6 – 12, ЛР 14 – 18	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li><li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>- эффективно работать в команде;</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного взаимодействия;</li><li>- непрерывно совершенствовать свой профессиональный и личностный потенциал;</li><li>- соблюдать профессиональную психогигиену.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- предмет, задачи, методы психологии;</li><li>- этапы выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку;</li><li>- физиологические механизмы психики и функции психики;</li><li>- основные направления психологии;</li><li>- механизм саморегуляции поведения;</li><li>- современные исследования и подходы в понимании развития личности;</li><li>- основные характеристики познавательных процессов;</li><li>- особенности эмоционально, волевой и мотивационной сфер личности;</li><li>- психологические аспекты психосоматической медицины;</li><li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>- саморефлексия и саморегуляция в процессе общения;</li> <li>- основы профессиональной психогигиены.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1. Введение в психологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 7, ЛР 16 ПК 2.2, ОК 6, ОК 11
	Предмет психологии. Методы современной психологии. Этапы выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку. Физиологические механизмы психики и функции психики.		
<b>Тема 2. Направления мировой психологии. Основные теории развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ПК 2.2, ПК 4.2, ОК 4, ОК 11, ОК 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Основные направления мировой психологии. Современные исследования и подходы в понимании развития личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка сообщений «Основные теории развития личности»		
<b>Тема 3. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ПК 4.1, ОК 7, ОК 8
	Познавательные процессы. Основные характеристики познавательных процессов. Основы интеллектуальной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Решение ситуационных задач «Расстройство мышления»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 4. Эмоционально-волевая сфера</b>	Эмоции и воля. Особенности эмоционально, волевой и мотивационной сфер личности.		ПК 2.2, ПК 3.3, ОК 3, ОК 7, ОК 8
<b>Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 6, ОК 11
	Понятие о темпераменте и его типах. Физиологические основы темперамента. Общее понятие о характере. Структура и формирование характера. Способности. Врожденное и приобретенное в способностях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Решение ситуационных задач «Характер в структуре личности. Психологическая характеристика типов темпераменты»		
<b>Тема 6. Возрастно-половая характеристика личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ПК 2.2, ПК 4.2, ОК 1, ОК 6, ОК 11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Возрастное развитие личности. Психология пожилых и старых людей. Половые особенности человека. Учет возрастных и половых особенностей личности в сестринском деле.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Тестовый контроль по разделу «Общая психология»		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1. Социальная психология личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 18, ПК 3.3, ОК 6, ОК 8
	Разделы социальной психологии. Социальная психология личности.		
<b>Тема 2. Психология общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 3, ЛР 16, ЛР 18, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 3, ОК 7
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Психология общения. Межличностные отношения. Процесс самопонимания и саморегуляции в общении. Агрессия. Превентивные меры и управление агрессией.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 3. Психология групп</b>	Понятие группы. Личность и группа. Социально-психологический климат группы.		ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 3, ОК 6, ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Устный опрос по теме «Психология общения»		
<b>Тема 4. Конфликтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 3, ЛР 17, ЛР 18, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 3, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Основные положения теории конфликта. Пути разрешения конфликта. Психология общения медицинского работника в сложных ситуациях. Профилактика конфликтов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Тестовый контроль по разделу «Социальная психология»		
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1. Становление и развитие медицинской психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ПК 2.2, ПК 2.8, ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Введение в медицинскую психологию. Разделы и методы медицинской психологии. Медицинская психология и сестринский уход.		
<b>Тема 2. Стресс и здоровье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ПК 2.8, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 3, ОК 13
	Стресс и адаптация. Механизмы совладения со стрессом.		
<b>Тема 3. Основы психосоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ПК 2.8, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 4, ОК 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Общие представления о расстройствах психосоматического спектра. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка сообщений по теме «Концепции психосоматических расстройств»		
<b>Тема 4. Психология утраты и смерти.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 ПК 2.2, ПК 2.8, ОК 1, ОК 6, ОК 11
	Реакция горя. Одиночество. Смерть и умирание. Психология суицидального поведения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	



	Устный опрос по теме «Стресс и адаптация»		
<b>Тема 5. Психология больного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 14, ЛР 15, ПК 2.2, ПК 2.8, ОК 1, ОК 6, ОК 11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Внутренняя картина болезни. Типы отношений к болезни. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. Особенности психологии больных людей с разными заболеваниями и их учет в сестринском уходе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Решение ситуационных задач «Внутренняя картина болезней»		
<b>Тема 6. Профессиональные качества медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ПК 2.2, ПК 2.8, ОК 1, ОК 6, ОК 11
	Проблемы профессиональной деформации. Эмоциональное выгорание. Ятрогения. Основы профессиональной психогигиены.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Тестовый контроль по разделу «Медицинская психология»		
<b>Тема 7. Профессиональное общение медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 18, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 6, ОК 11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Психология общения с больным и его микросоциальным окружением. Психология лечебного взаимодействия. Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Петрова, Наталья Николаевна. Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 374 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06238-8

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Жарова, Марина Николаевна. Психология: учебник / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 368 с.: ил.

#### **Интернет-ресурсы:**

Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7455-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160135> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45123-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266813> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-9163-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187731> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы психологии;</li> <li>- этапы выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку;</li> <li>- физиологические механизмы психики и функции психики;</li> <li>- основные направления психологии;</li> <li>- механизм саморегуляции поведения;</li> <li>- современные исследования и подходы в понимании развития личности;</li> <li>- основные характеристики познавательных процессов;</li> <li>- особенности эмоционально, волевой и мотивационной сфер личности;</li> <li>- психологические аспекты психосоматической медицины;</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>- механизм саморегуляции в общения;</li> <li>- основы профессиональной психогигиены.</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задач и методы психологии;</li> <li>- этапы выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку, теория отражения;</li> <li>- знать основные формы проявления психики и их взаимосвязь;</li> <li>- психофизиологический механизм саморегуляции поведения;</li> <li>- знать основные направления психологии и теории развития личности;</li> <li>- основные характеристики познавательной, эмоционально – волевой сфер;</li> <li>- индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, свойства адаптивности);</li> <li>- возрастно-половые характеристики личности и учет их в сестринском деле;</li> <li>- понимание психологии малых групп и психологии общения;</li> <li>- основные положения теории конфликта и пути разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- основы медицинской психологии, психосоматики;</li> <li>- особенности психических процессов у здоровых и больных людей;</li> <li>- психологию общения с больными людьми, особенности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической и самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения ситуационных задач.</p>

	<p>межличностных отношений в медицинском коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию утраты, смерти и работы горя;</li> <li>- психологические факторы в предупреждении стресса, возникновения и развития болезней;</li> <li>- проблемы профессиональной деформации, эмоционального выгорания;</li> <li>- основы саморегуляции своего поведения в общении, методы профилактики эмоционального выгорания.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного взаимодействия;</li> <li>- непрерывно совершенствовать свой профессиональный и личностный потенциал;</li> <li>- соблюдать профессиональную психогигиену.</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>Активное участие в решение ситуационных задач.</p> <p>Активное участие в работе по самоанализу.</p> <p>Эффективная работа в команде.</p> <p>Описание научных психологических подходов развития личности.</p> <p>Уметь объяснить физиологические механизмы психики и саморегуляции.</p> <p>Применение методов, приемов саморазвития.</p> <p>Описание причин возникновения стресса и рекомендаций по профилактике стресса.</p> <p>Прогнозирование поведенческих, эмоциональных реакций пациента и его окружения на заболевание и медицинское воздействие.</p> <p>Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической и самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка подготовки сообщения и устного доклада.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения ситуационных задач.</p>

	<p>Описание видов и стратегий разрешения конфликтов.</p> <p>Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.</p> <p>Демонстрация техники владения различными средствами общения.</p> <p>Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в терапевтических целях.</p> <p>Демонстрация методов профилактики профессионального выгорания, техник саморегуляции.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--